Рассмотрено
на заседании педагогического совета
протокол №___1___от 27.08.2026

Утверждаю
директор МБОУ ДО «Перспектива»
_____ Н.А. Демина
приказ от 01.09.2026 № 161

ПОЛОЖЕНИЕ
о формах, порядке и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся

Бердск, 2026

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Настоящее Положение регулирует порядок осуществления, периодичность и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования
«Центр «Перспектива» (далее – Учреждение) в соответствии с требованиями дополнительных общеразвивающих программ (далее – Программа) к оценке знаний, умений и навыков по формированию предметных, метапредметных и личностных универсальных учебных действий.

1.2 Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; дополнительными общеобразовательными программами, реализующимися в Учреждении и другими нормативными и правовыми документами в сфере образования.

1.3. Контроль и аттестация учащихся объединений Учреждения рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

1.4. Цель контроля и аттестации – выявление уровня развития способностей и личностных качеств ребёнка и их соответствия прогнозируемым результатам программ.

1.5. Задачи:

- определение уровня теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной области, выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;
- анализ полноты реализации программы объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов образовательного

процесса;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации программы;
- внесение необходимых изменений в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

1.4. Виды контроля и аттестации:

Входной контроль – это оценка исходного уровня подготовки учащихся перед началом образовательного процесса.

Текущий контроль - это систематическая проверка знаний учащихся, проводимая педагогом на занятиях по окончании изучения тем (подразделов, разделов, блоков, модулей) программы.

Промежуточная аттестация - это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной программы по итогам учебного года.

Итоговая аттестация - это оценка уровня достижений учащимися результатов, заявленных в программах по завершении всего курса обучения.

1.6. Принципы контроля и аттестации:
- научность;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- открытости результатов для педагогов и родителей.

1.7. Функции контроля и аттестации:

учебная, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления учащимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;

воспитательная, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;

развивающая, так как позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;

коррекционная, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;

социально-психологическая, так как дает каждому ребенку возможность пережить «ситуацию успеха».

II. ФОРМЫ И КРИТЕРИИ КОНТРОЛЯ

2. Формы, критерии контроля и аттестации определяет педагог дополнительного образования в соответствии с содержанием и направленностью программы. В структуру программы должны быть включены, в виде приложений, оценочные материалы, которые отражают перечень диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов.

2.1. В Учреждении используется безотметочная система оценивания учащихся. Результаты обучения детей по программам различной направленности оцениваются по уровням: высокий уровень; средний уровень; низкий уровень.

2.2. ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ

2.2.1 Входной контроль проводится в первые дни обучения по программам различной направленности. Задачи контроля: выявление природных способностей (музыкальных, хореографических, технических и других), мотивации к занятиям.

2.2.2. Формы проведения входного контроля: собеседование; анкетирование; тестирование; индивидуальное прослушивание; упражнения на уровень физической подготовленности, музыкально-ритмической координации, осанки, гибкости; педагогическое наблюдение и др.

2.2.3. Выводы об уровне подготовки детей заносятся в карту входного контроля учебной группы объединения и оформляются приказом.

2.3. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

2.3.1. Текущий контроль учащихся проводится с целью установления фактического уровня теоретических и практических знаний, умений и навыков по темам (подразделам, разделам, блокам, модулям) программы.

2.3.2. Ведущая задача текущего контроля — регулярное управление деятельностью учащихся и её корректировка. В процессе данного вида контроля устанавливается не только результат предшествующей работы, качество усвоения знаний, умений, навыков, но и готовность учащихся к восприятию нового материала.

2.3.3. Задания для осуществления текущего контроля педагоги дополнительного образования разрабатывают самостоятельно с учетом контингента учащихся, содержания учебного материала, используемых ими педагогических технологий и др.

2.3.4. Текущий контроль может проводиться в следующих формах: педагогическое наблюдение, тестирование, опрос, вопрос-ответ, контрольные задания в занимательной форме (кроссворды, ребусы, анаграммы), самостоятельная работа, практические упражнения, анализ работ, интерактивная викторина, просмотр, концерт и др.

2.3.5. Результаты освоения учащимися программы по разделам (блокам, модулям) заносятся в карту текущего контроля учебной группы объединения и оформляются приказом.

2.3.6. Ответственность за системность, периодичность и объективность текущего контроля успеваемости учащихся несут педагоги дополнительного образования, реализующие программы различных направленностей.

2.4. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

2.4.1. Промежуточная аттестация призвана оценить компетенции, полученные учащимися в процессе обучения, обеспечить контроль качества освоения программ.

2.4.2. Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за учебный год по программам 2-х и более годов обучения. Промежуточная аттестация по программам сроком обучения 1 год не проводится.

2.4.3. При подведении промежуточной аттестации педагогом могут учитываться результаты текущего контроля успеваемости учащихся. Если

обучающийся в течение учебного года достигает высоких результатов на мероприятиях различного уровня (конкурсах, фестивалях, смотрах и т.п.), то он считается аттестованным и освобождается от этой процедуры. Соотнесение уровня успешности выступления с уровнем аттестации осуществляет педагог.

2.4.4. Материалы для проведения промежуточной аттестации разрабатываются педагогом на основе программы.

2.4.5. Формы аттестации определяются содержанием программы в соответствии с ее учебным планом и планируемыми результатами. В зависимости от направленности программ, возрастных и индивидуальных особенностей детей в Учреждении используются следующие формы промежуточной аттестации: открытое занятие, зачет, тестирование, итоговая выставка работ, творческий отчет, творческая работа, концертные прослушивания, итоговые праздники, отчетные концерты и др.

2.5.6. Результаты промежуточной аттестации учащихся фиксируются в ведомости по каждой учебной группе объединения и оформляются приказом.

2.5. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

2.5.1. Итоговая аттестация учащихся проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств учащихся и их соответствия планируемым результатам программы.

2.5.2. Итоговая аттестация учащихся проводится по окончании курса обучения по программе.

2.5.3. При проведении итоговой аттестации учитываются не только уровень усвоения учащимися образовательной программы, но и внешние результаты: победы в выставках, конкурсах, фестивалях различного уровня. Если учащийся в течение курса обучения достигает высоких результатов, то он считается аттестованным и освобождается от этой процедуры.

2.5.4. Итоговая аттестация учащихся по программам может проводиться в следующих формах: отчетные выставки, отчетные концерты, защита творческих проектов, соревнование, турнир и др.

2.5.5. Результаты итоговой аттестации учащихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты каждым учащимся;
- полноту выполнения программы;
- результативность самостоятельной деятельности учащимся в течение всех годов обучения.

2.5.9. Результаты итоговой аттестации учащихся фиксируются в ведомости по каждой учебной группе объединения и оформляются приказом.

III. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

3.1. Общим показателем при проведении текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации является определение уровня освоения программы: высокий, средний, низкий.

Низкий уровень: учащийся овладел менее 50% объема знаний, умений, навыков, предусмотренных программой, выполняет лишь простейшие практические

задания; не может работать самостоятельно, отсутствует интерес и мотивация к виду деятельности.

Средний уровень: объем усвоенных знаний, умений, навыков составляет 50-70%, сформирована система знаний, выполняет задания на основе образца; имеет устойчивый интерес в выбранной деятельности, стремится к творческой работе.

Высокий уровень: учащийся освоил 80 - 100% объема знаний, умений, навыков, выполняет творческие (проектные) задания; имеет углубленный интерес к деятельности, к достижению наилучшего результата; коммуникабелен, активен, сформированы социально значимые компетенции.

3.2. Критерии оценки результативности.

3.2.1. Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

высокий уровень – учащийся освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

средний уровень – у учащегося объём усвоенных знаний составляет более половины; сочетает специальную терминологию с бытовой;

низкий уровень – учащийся овладел менее чем половиной объёма знаний, предусмотренных программой; избегает употреблять специальные термины.

3.2.2. Критерии оценки уровня практической подготовки:

высокий уровень – учащийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием и инструментами самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;

средний уровень – у учащегося объём усвоенных умений и навыков составляет более половины; работает с оборудованием и инструментами с помощью педагога; выполняет задания со средним темпом, аккуратно;

низкий уровень — ребёнок овладел менее чем половиной, предусмотренных программой умений и навыков; испытывает затруднения при работе с оборудованием и инструментами; выполняет задания на основе образца.

3.2.3. Критерии оценки уровня творческой активности:

высокий уровень - учащийся проявляет ярко выраженный интерес к творческой деятельности, к достижению наилучшего результата, коммуникабелен, активен, склонен к самоанализу, генерирует идеи, является победителем и призером выставок, конкурсов, фестивалей различного уровня;

средний уровень - учащийся имеет устойчивый интерес к творческой деятельности, стремится к выполнению заданий педагога, к достижению результата в обучении, инициативен, участвует в выставках, конкурсах, фестивалях различного уровня, мероприятиях Учреждения;

низкий уровень - учащийся пассивен, безынициативен, нет стремления к совершенствованию в выбранном виде деятельности, не может работать самостоятельно, принимает участие в мероприятиях Учреждения.

IV. ПОРЯДОК РЕГУЛИРОВАНИЯ СПОРНЫХ ВОПРОСОВ

4.1. Спорные вопросы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся Учреждения, возникающие между учащимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся и администрацией Учреждения, рассматриваются комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.